

Карта результативности
профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия
первой квалификационной категории по должности "педагог дополнительного образования (включая старшего)"
(для педагогических работников организаций, находящихся в ведении министерства образования и науки Хабаровского края, муниципальных и частных организаций)

Показатели профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления **первой** квалификационной категории разработаны в соответствии с требованиями **пункта 35** Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

Рекомендуется представлять результаты профессиональной деятельности, позволяющие сделать вывод о стабильности результатов профессиональной деятельности, за 2 года и более.

№ п/п	Показатели, индикаторы
1	2
1.	Показатель 1. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией"
1.1.	Стабильные достижения обучающихся.
1.1.1.	Доля обучающихся (в %), достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы (по всем группам/объединениям) по выбору аттестуемого педагогического работника от 50% до 60%
1.1.2.	стабильность доли обучающихся (в %), достигших прогнозируемых результатов реализации образовательной программы (по всем группам/ объединениям) по выбору аттестуемого педагогического работника (не менее 60 %)
1.1.3.	наличие звания/именной премии у детского творческого коллектива (для педагогических работников художественной направленности)
1.2.	Результаты деятельности педагогического работника в области социализации обучающихся
1.2.1	Создает условия для социализации обучающихся: проводит мероприятия в соответствии планом работы, используя разнообразные формы

1.2.2.	обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций: деятельность определяют педагог и обучающиеся совместно (совместное управление), деятельность определяется обучающимися, педагог оказывает консультативную помощь (самоуправление)
1.2.3.	обучающиеся, с которыми работает педагогический работник, регулярно участвуют в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах: доля обучающихся вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты, не менее 50%, имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях
1.3.	<i>Наличие устойчивого интереса обучающихся к выбранному направлению деятельности.</i>
1.3.1.	Сохранность контингента обучающихся (по всем группам/ объединениям) по выбору аттестуемого педагогического работника: стабильная сохранность контингента на протяжении обучения по программе, наличие сохранности контингента обучающихся (сохранение количества одних и тех же обучающихся на начало и конец года)
1.3.2.	доля обучающихся (в %), прошедших полный курс обучения по программе дополнительного образования (по всем группам/ объединениям) по выбору аттестуемого педагогического работника не менее 50%
1.3.3.	уровень мотивации к профилю (направлению) деятельности (по результатам диагностики с использованием рекомендуемых методик): средний – не менее 65% обучающихся
1.3.4.	наличие обучающихся, продолживших обучение по профилю (направлению) деятельности педагогического работника
2.	Показатель 2. "Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации".
2.1.	<i>Использование результатов мониторингов в работе</i>
2.1.1.	Проводит мониторинг по достижению прогнозируемых результатов реализации образовательной программы
2.1.2.	проводит мониторинг по сохранности контингента обучающихся аттестуемого педагога
2.2.	<i>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса</i>
2.2.1.	Создает здоровьесберегающую среду: создает условия для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе
2.2.2.	создает психологически комфортные условия в процессе обучения
2.2.3.	формирует у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни, культуру здоровья, питания
2.3.	<i>Организация работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>
2.3.1.	Организует индивидуальную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или имеющими отклонения в развитии и поведении
2.3.2.	реализует индивидуальные "маршруты" обучения таких обучающихся

2.3.3.	обеспечивает стабильность достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих отклонения в развитии и поведении
3.	Показатель 3. "Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях".
3.1.	<i>Выявление развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</i>
3.1.1.	Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности: применяет механизмы выявления одаренных детей и учета их индивидуальных достижений, создает условия для выявления индивидуальных способностей, реализации интересов и потребностей, обучающихся в образовательном процессе, реализует индивидуальные "маршруты" для обучающихся
3.2.*	<i>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях</i>
3.2.1.	Наличие участников, призёров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по профилю (направлению) деятельности, проводимых на некоммерческой основе, участие в которых <u>осуществлялось под руководством педагогического работника</u>
4.	Показатель 4. "Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности".
4.1.	<i>Использование образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств при реализации образовательной программы</i>
4.1.1.	Использует в организации образовательной деятельности обучающихся эффективные методы и средства обучения и воспитания: раскрывает суть и результаты используемых методов и средств, обосновывает целесообразность проводимых усовершенствований образовательных программ с учетом целей и задач развития обучающихся, их проблем, условий педагогической деятельности, раскрывает их суть и результаты
4.1.2.	владеет формами и методами обучения, использует на учебных занятиях: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.: выбирает образовательные технологии обоснованно, с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой учебной программы на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий, использует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования образовательных технологий, отслеживает продуктивность использования образовательных технологий с применением диагностического инструментария
4.1.3.	владеет информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность
4.2.	<i>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии Конспект урока/занятия совпадает с уроком/занятием</i>

4.2.1.	Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере конспекта учебного занятия): ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения; представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели; планирует постановку обучающимися цели своей деятельности на учебном занятии; ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном; планирует использование методических приемов, заданий, направленных на достижение целей и задач обучающихся
4.2.2.*	<p>Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на учебном занятии (на примере видеозаписи учебного занятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств: демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися; реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление; проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося; высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания; педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств - в области постановки цели и задач учебного занятия: умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель; поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения; обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия; обсуждает с обучающимися показатели, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов; - в области мотивирования обучающихся: организует постановку обучающимися цели своей деятельности на учебном занятии; предлагает задания, способствующие актуализации обучающимися имеющихся знаний; предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы; умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности; - в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по направлению деятельности): демонстрирует знание основ преподаваемого предмета (направления деятельности); умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности; в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы; демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками; - в методах преподавания (уровень методической грамотности): используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала; умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся; владеет методиками интерактивного обучения, использует информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии; умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся; организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели деятельности на учебном занятии
4.3.	<i>Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной</i>
4.3.1.	Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярно проводит мастер-классы, тренинги, стендовые защиты, выступает с докладами на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях) образовательной организации

4.3.2.	опыт работы внесен в банк данных педагогического опыта образовательной организации
4.4.	<i>Непрерывность образования педагогического работника</i>
4.4.1.	Повышает квалификацию и проходит обучение в различных формах: по направлению деятельности и реализует полученные знания в практической деятельности
4.4.2.	самообразование, включая участие в профессиональных конференциях, круглых столах, интернет-форумах
4.5.	<i>Признание профессиональным сообществом, родителями, обучающимися и другими заинтересованными лицами высокой квалификации педагогического работника, личностных и профессиональных качеств</i>
4.5.1.	Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований в образовательной организации
4.5.2.	участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, участник профессиональных сообществ педагогов Хабаровского края
4.5.3.	проявляет социальную активность, участвует в решении общественных проблем: участвует в деятельности органов государственно-общественного управления (член попечительского/управляющего/наблюдательного совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист) образовательной организации,
	участвует в деятельности органов местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (председатель/член совета микрорайона, депутат совета, член избирательной комиссии, общественной палаты и другие проявления активности) в муниципалитете
4.5.4.	отзывы о работе: мастер-классах, проведенных мероприятиях, соревнований и т.д от родителей и других заинтересованных лиц, отзыв сторонней организации
4.6.	<i>Методическая работа</i>
4.6.1.	Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации
4.6.2.	участвует в заочных/дистанционных мероприятиях (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников, проводимых на некоммерческой основе
4.6.3.	использует программно-методические материалы и документацию, обеспечивающие образовательный процесс в образовательной организации: учебно-программную документацию, типовые перечни учебного оборудования; локальные акты по методической работе
4.6.5.*	разрабатывает продукты педагогической деятельности и реализует их в образовательной организации
4.7	Поощрения за педагогическую деятельность: в образовательной организации, муниципалитете, регионе

* результаты предоставляются по желанию педагога